

Praca zdalna 12.04 -16.04 Temat tygodnia: Cuda i dziwy.

Praca zdalna 12.04.2021 r., poniedziałek

Temat dnia :Na planecie Chustolandia.

Dzień dobry.

I. Zapoznanie z nazwą nowego miesiąca na podstawie wiersza
Wandy Chotomskiej Kwiecień.

Chodzi Kwiecień po świecie
w fiołkowym berecie,
z czarodziejską pałeczką w kieszeni.
Za pomocą pałeczki
w ciągu małej chwileczki
wszystkie rzeczy potrafi odmienić.

Koniom – skrzydła doczepia,
krowę zmieni w fortepian,
tort upiecze ze śniegu,
strusia wyśle na biegun,
dom na dachu postawi,
klucz zmajstruje żurawi,
księżyc w czapkę ubierze,
gwiazdy zmieni w talerze,

z klombu zerwie dwa słonie,
by pachniały w wazonie,
z papug zrobi tygrysy,
które jedzą irysy,
sto kogucich grzebieni
w wielkie góry zamieni –
ledwie wyjmie pałeczkę z kieszeni.

Zwracanie uwagi na nazwę miesiąca, o którym jest mowa w wierszu;
przypomnienie nazwy
miesiąca, który występował przed kwietniem, i tego, który nastąpi po
nim.

Wypowiedzi dzieci na temat nieprawdopodobnych rzeczy, które wyczarował kwiecień
w wierszu czarodziejską pałeczką; wyjaśnianie, dlaczego nie mogą mieć one miejsca; zwracanie uwagi na humor zawarty w utworze.

Zabawa Jestem kwietniem i wyczaruję...

Dziecko porusza pałeczką przygotowaną przez R. i kończy zdanie:
Jestem kwietniem
i wyczaruję..., wymyślając coś nieprawdopodobnego. Raz rodzic , raz dziecko

Wyjaśnianie przez dzieci znaczenia przysłowia: Kwiecień – plecień, bo przeplata trochę zimy, trochę lata.

II. 1. Zabawa z chusteczką rozwijająca inwencje twórczą .

Dziecko tańczy z chustką przy nagraniu muzyki./podrzuca, łapie, wymachuje itp.

Zabawa Jesteśmy na planecie Chustolandia.

R. mówi, że istnieje planeta, na której mieszkańcy noszą chustki na różnych częściach ciała.

Ta planeta nazywa się Chustolandia.

Dzieci noszą chustki na różnych częściach ciała. Co kilka minut zmieniają miejsca, na których je kładą.

Poruszanie się w zależności od koloru podniesionej chustki. Z powodu braku chustek możemy wykorzystać kolorowe kartki lub wymieniacz kolor.

R. umawia się, że gdywymieni kolor lub podniesie:

zieloną chustkę – dzieci będą stać w miejscu,

czerwoną chustkę – będą poruszać się, jakby byli kosmonautami na

Księżycu,

żółtą chustkę – będą się czołgać, jakby przygniatała je siła przyciągania (grawitacji) nowej planety,

niebieską chustkę – będą poruszać się jak roboty.

Układanie rymowanek o kolorach chustek.

Dziecko wspólnie z R. układa rymowanki.

Zabawę rozpoczyna R., mówiąc:

Czerwony, czerwony to mój kolor ulubiony.

Niebieski, niebieski to... (kolor królewski).

Zielony, zielony to... (kolor trafiony).

Żółty, żółty kolor mam. Kto go zechce... (to mu dam).

Zabawa Dokończ.

Dzieci kończą porównania, podając swoje przykłady.

Czerwony jak...

Niebieski jak...

Różowy jak...

Żółty jak...

Wypowiedzi dzieci na temat: Co by było, gdyby na Ziemi wszystko było czerwone (niebieskie, różowe...)

2. Zabawy i ćwiczenia z literą f.

Mieszanie kolorów. Potrzebne będą: farby barwy podstawowe, puste słoiki.

R. ma słoiki z roztworami farb: żółtej, czerwonej i niebieskiej, oraz puste słoiki.

Rodzic prosi aby dziecko przypomniało mu żeby przypomniały mu jakie kolory powstaną przez zmieszanie farb: Zamiast farb można użyć kredek

– żółtej i niebieskiej (zielony),

– niebieskiej i czerwonej (fioletowy),

– czerwonej i żółtej (pomarańczowy).

Po każdej uzyskanej odpowiedzi dziecko miesza farby w tych kolorach., lub rysuje kredką kolor na kolorze.

Analiza i synteza słuchowa słowa farby.

Dzielenie słowa farby na sylaby. (far-by)

Co słyszycie na początku słowa farby?

Podział na sylaby nazw przedmiotów i zwierząt, które rozpoczynają się głoską f.

Dzielenie słowa farby na głoski. (f-a-r-b-y) uwaga - wypowiadamy nie ef, tylko fy.

Podawanie przykładów słów rozpoczynających się głoską f (fajka, flaga, foka...), mających ją w środku (agrafka, delfin, perfumy...) oraz na końcu(elf,kilof,traf...).

Z ilu głosek składa się słowo farby?

Budowanie schematu słowa farby.

Rozkładamy przed dzieckiem białe kartki- tyle ile jest głosek w wyrazie farby , wymieniając kolejną głoskę.

Dziecko liczy głoski i podaje ich liczbę. - 7

Podawanie przykładów imion rozpoczynających się głoską f (Franek, Filip, Felicja, Florentyna...).

Praca z książką: Odkrywam siebie .Przygotowania i pisania.s.40 , 41

Pokaz litery f, F drukowanej.

Odczytanie wyrazu z R. . Pokolorowanie rysunku.

Ozdobienie liter f, F.

Odszukanie wśród podanych wyrazów wyrazu farby. Podkreślenie go.

Policzenie podkreślonych wyrazów.

Odkrywam siebie. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 41.

III Rysowanie wymyślonej planety: jej mieszkańców, roślin, zwierząt w wybranym, jednym kolorze, np. czerwonym (niebieskim, zielonym, różowym).

Wspólne oglądanie prac. Nadawanie nazw narysowanym planetom.
Wykonanie wystawy prac dla domowników.

Zabawa ruchowa Właśnie tak.

Gdy ktoś chce zostać kosmonautą, to musi być bardzo sprawny fizycznie: silny, zwinny, wysportowany. Dlatego chce dzisiaj zobaczyć, czy potrafisz (a

na pewno potrafią) wykonać różne ćwiczenia.
Zaczynamy!

Połóżcie się na plecach.
Połóżcie się na boku i pomachajcie dłonią innemu dziecku.
Połóżcie się na brzuchu i uderzajcie stopami o siebie.
Połóżcie się na brzuchu i wydłużcie swoje ręce i nogi.
A teraz usiądźcie i szeroko rozstawcie nogi.
Pochylcie się do przodu i spróbujcie obiema dłońmi dotknąć palców stóp.
W siadzie, obiema rękami bębniście w klatkę piersiową.
Zamknijcie oczy i palcem wskazującym znajdźcie czubek swego nosa.

A teraz klękajcie .

Spróbujcie zaokrąglić swoje plecy.
Dotknijcie jedną ręką podłogi, a palcem wskazującym drugiej ręki wskażcie sufit.
Podnieście kolano, aby nie dotykało do trawy.
Teraz stańcie na obu nogach.
Wyciągnijcie obie ręce w kierunku sufitu.
Wyprostujcie obie nogi i spróbujcie dotknąć dłońmi stopy.
Opukajcie delikatnie czubkami palców boki swoich stóp.
Zrobiliście wszystko wspaniale. Każdy z was zdał test na kosmonautę.
BRAWO .Do jutra.